

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом  
Протокол №4  
от «25» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
О.В. Бурнашевская  
Приказ № 252  
от «25» декабря 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедической службе**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья»**

**I. Общие положения**

1.1 Логопедическая служба в ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» организуется для оказания помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

Основными задачами логопедической службы являются: преодоление и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи школьников, формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам.

1.2. Логопедическая служба в своей деятельности руководствуется:  
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- рекомендациями по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении 8 вида, утверждёнными Министерством Образования РФ № 29\2194-6;

- Уставом ГБОУ «Нурлатская школа-интернат».

1.3. ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» действует 1 логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учётом специфики коррекционной работы.

**II. Обследование речи и отбор учащихся, нуждающихся в специальных логопедических занятиях**

2.1. Учитель-логопед в первую очередь обследует учащихся 1-2 классов.

2.2. Обследование проводится в классе, но каждый учащийся опрашивается индивидуально. При обследовании присутствует учитель, который вносит свои дополнения.

2.3. Учащиеся старших классов обследуются учителем-логопедом по заявкам классных руководителей с предъявлением письменных работ учащихся; логопед составляет списки учащихся по установленной форме.

2.4. Учащиеся с дефектами речи обследуются более подробно. На них составляется речевая карта.

2.5. Из числа подробно обследованных учащихся логопед отбирает нуждающихся в логопедической помощи в первую очередь, остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых логопатов.

2.6. Критерием распределения учащихся в отношении очередности является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости логопата. Например, случаи легкого косноязычия, не отражающиеся на письме учащегося (горловое произношение языка «р», межзубное произношение свистящих, отдельные случаи бокового произношения и т.п.), случаи легкого заикания, не травмирующие учащегося, могут считаться такими, которые не требуют срочной логопедической помощи (они могут быть в дальнейшем включены в группу, работающую над однородным дефектом).

2.7. Первоочередному включению подлежат учащиеся, произношение которых мешает их речевому общению и усвоению чтения и письма; учащиеся, страдающие гнусавостью, дизартрией, тяжелыми формами заикания и алалией.

2.8. Учащиеся, не успевающие по русскому языку вне зависимости от того или иного нарушения, не подлежат включению в логопедические занятия.

2.9. Если в устной речи дефект может отсутствовать, но имеет место на письме, такие учащиеся, безусловно, нуждаются в логопедической помощи.

### **III. Организация и проведение занятий с учащимися-логопатами.**

3.1. Не позднее, чем через неделю после начала учебных занятий логопед начинает логопедические занятия с учащимися уже обследованных им классов (в первую очередь он обследует 1 и 2 классы). Одновременно он продолжает обследование учащихся остальных классов.

3.2. В начале занятий работа ведется преимущественно индивидуально. По мере усвоения учащимися речевых навыков, они должны объединяться в группы для групповой фронтальной работы.

3.3. Работа с косноязычными детьми проводится тремя последовательными этапами: постановка дефективного звука, автоматизация, дифференциация со смешиваемым звуком. На всех 3-х этапах работа проводится одновременно в устной и в письменной речи. Наиболее длительным является этап дифференциации.

3.4. Работа с заикающимися детьми ведется обычно групповым методом. Заикание у учащихся коррекционной школы 8-го вида часто имеет органическую основу, поэтому также ликвидируется нелегко, но оно реже вызывает у этих учащихся такие тяжелые психические наслоения, как это бывает при логоневрозах.

3.5. В случаях открытой гнусавости работа с учащимися должна идти по 3-м основным разделам – активизация небной занавески, направление воздушной струи и постановка звуков.

3.6. С учащимися с псевдобульбарной дизартрией должна регулярно проводиться артикуляционная зарядка для систематической подготовки и закрепления необходимых артикуляционных движений, в период автоматизации звуков эти учащиеся должны включаться в группы косноязычных детей. Необходимо учитывать, что все навыки произношения у этих учащихся требуют более длительной и более тщательной тренировки, чем в работе с обычными косноязычными (дислалия) детьми.

3.7. Учащиеся с моторными алалиями требуют длительной систематической работы (из класса в класс), специальной помощи логопеда при прохождении всех разделов русского языка (начальная грамота, усвоение грамматических правил, овладение пересказом как устным, так и письменным и т.д.). С ними логопед должен одновременно работать как индивидуально, так и фронтально, временно включая то в группу косноязычных, то в группу «дисграфиков», в зависимости от этапа работы. Все время логопед должен помнить о необходимости развивать словарь этих учащихся и давать им как можно больше речевой практики.

3.8. В случаях дисграфии и дислексии учащиеся с трудом запоминают буквы, с трудом овладевают звукобуквенным анализом и синтезом. Для них характерны ошибки на смешение звуков и на искажении структуры слов, т.е. пропуски и перестановки букв и

даже целых слогов и частей слова. При проведении занятий с этими учащимися, помимо работы над их произношением, очень важно с первых занятий увязывать звук с его артикуляцией и упражнять их в письме на основании звукового анализа. Необходимо научить их правильно вычленять отдельные элементы (слова в фразе, слоги в слове, звуки и буквы в слоге), притом сохраняя привальную их последовательность. Важнейшим пособием при проведении этой работы служит разрезная азбука и наборное полотно к ней. Работа с разрезной азбукой должна иметь место в работе с указанными учащимися не только в 1, но во 2 и 3 классах.

#### **IV. Работа с учителями и воспитателями.**

4.1. Учитель-логопед должен вести свою работу в тесном контакте с классными руководителями и учителями, для закрепления в работе и быту формируемых логопедом навыков. Создание такого контакта является важным звеном в работе логопеда.

4.2. Контакт с учителями и воспитателями должен осуществляться на всех этапах работы логопеда с учащимися, начиная с первичного обследования, о результатах которого учитель или воспитатель должен быть поставлен в известность. Логопед должен систематически информировать учителя и воспитателя о продвижении их учащихся. Учителя и воспитатели в классе должны предъявлять к речи ученика посильные для него на каждом этапе работы требования и тем способствовать скорейшему закреплению правильных речевых навыков.

Кроме такой непосредственной связи в текущей работе, логопед должен помочь учителям 1-2 классов в организации фронтальной работы по технике речи.

4.3. Уроки по технике речи имеют целью: 1) подготавливать речь всех учащихся класса к усвоению того или иного раздела, программы по русскому языку, 2) закреплять навыки правильной речи на программном материале. Уроки по технике речи планируются в соответствии с программным материалом, причем они должны предварить прохождение той или иной темы по русскому языку; уроки, служащие для закрепления, проводятся на материале читаемых в классе статей, разучиваемых стихотворений и проводятся непосредственно после уроков, на которых пройден указанный материал. И те и другие уроки не должны дублировать уроки русского языка, они имеют свои более узкие специальные цели: уточнить произношение отдельных звуков, дифференцировать их от сходных с ними звуков и в устной и в письменной речи и закрепить правильное произношение на данном, проработанном в классе материале. Формы работы на этих уроках могут быть самые разнообразные: общие артикуляционные зарядки, служащие для укрепления и уточнения вялой диффузной моторики учащихся, слоговые упражнения, чтение проработанных в классе текстов, уточнение произношения выученных в классе стихотворений, пересказы прочитанного, диктанты, самостоятельное письмо по специально подобранным картинкам и т.п.

4.4. Логопед проводит систематические занятия с учителями и воспитателями. Лучшей формой работы является семинар, во время которого логопед совместно с учителями и воспитателями проводит занятия, как с отдельными учащимися, так и с группой учащихся (того или иного класса, или с теми или иными недостатками речи), детально разъясняет как демонстрируемые речевые нарушения, так и приемы логопедической работы. Работа логопеда с учителями и воспитателями может иметь и другие формы (индивидуальные беседы, сообщения на заседаниях методобъединений, открытые занятия). Логопед должен проверять эффективность логопедической работы, проводимой учителями и воспитателями, посещая их уроки и занятия примерно от 1 до 3-х раз в полугодие в зависимости от состава учащихся класса и квалификации учителя.

4.5. Речевая работа воспитателей с учащимися должна быть значительно разнообразнее работы учителя. В часы подготовки домашних заданий приемы логопедической работы могут быть использованы такие же, как указаны в разделе «уроки по технике речи», и вся

работа должна быть по возможности увязана с классным материалом. Кроме этого воспитатель может включать определенные требования к речи учащегося на все режимные моменты, конечно, согласуя свои требования с логопедом. Подготовка к праздникам, утренникам обязательно должна включать работу над речью логопатов. Этот раздел работы очень важен как тренировка речи, а также как мощный воспитательный стимул, который включает логопатов в общую жизнь школьного коллектива. Воспитатель при помощи логопеда может разработать и систематически проводить так называемые «речевые игры», которые окажутся полезными для всех учащихся коррекционной школы. Игры могут быть как настольными (различные лото, домино и т.п.), так и подвижными. Сущность их заключается в том, что воспитатель, совместно с логопедом, заранее ставит себе определенную цель этих занятий (выработка замедленного темпа, четкости, закрепления словаря, выразительность и т.п.).

4.6. Учитель-логопед принимает участие в работе педагогического Совета, где выступает с отчетными докладами о своей работе.

## **V. Работа с родителями**

5.1. Связь с родителями осуществляются путем личного контакта, а так же через участие в родительских собраниях для обеспечения правильного подхода к коррекции нарушений речи обучающихся в домашней обстановке и оказания помощи в выполнении домашних заданий, даваемых логопедом.

## **VI. Контакт логопеда с медработником школы**

6.1. Учитель-логопед устанавливает деловой контакт со школьным медработником, который знакомит с данными медицинского обследования, для оказания помощи в определении речевых нарушений учеников и определения правильного подхода к их коррекции.

## **VII. Ведение документации и отчетность**

7.1. Учитель-логопед планирует свою работу на учебный год, вводя в свой план все указанные выше разделы работы, а в конце отчетного периода подает директору школы отчет о своей работе за год. Отчет должен содержать следующие данные:

- а) общее количество детей, обследованных логопедом.
- б) общее количество учащихся, обучавшихся у логопеда и распределение их по видам речевых нарушений.
- в) количество детей, занимающихся индивидуально и в группах. Число групп.

Положение принимается на неопределенный срок.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
(листов)

Директор школы-интерната:  
Бурнашевская О.В.

